**Урок английского языка в Музее Победы для медицинских классов**

**War Effort: Medicine**

**Сценарий**

Урок предназначен для обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Медицинский класс в московской школе».

Цель урока: осмысление роли Советского Союза и вклада медицины в победу во Второй мировой войне и представление полученного опыта на иностранном языке.

К задачам урока относятся:

- формирование лексических навыков обучающихся в рамках тем, связанных с будущей профессией;

- развитие умений изучающего чтения;

- развитие читательской грамотности;

- развитие метапредметных умений (познавательных и коммуникативных УУД);

- развитие умений говорения (монологической речи в форматах описания и характеристики, сравнения, комментария; комбинированного полилога);

- развитие умений письма (в формате письменного высказывания с опорой на несплошной текст).

Продукт урока: письменное высказывание (отчет) о роли Советского союза в освобождении и восстановлении других стран с указанием участия медицинских работников в этих процессах на основе несплошного текста (инфографики, представленной в музее) и информации, полученной во время урока.

Дополнительные кейсовые задания:

- поиск запрашиваемой информации на сайте музея и подготовка ответа другу по переписке (для изучающих английский язык на базовом уровне);

- практика перевода текста в рамках будущей профессиональной тематики: подготовка к переводу (анализ исходного текста, составление глоссария), выполнение и редактура перевода (для изучающих английский язык на углубленном уровне).

Дополнительные материалы: тексты, изображения, шаблон глоссария.

**Маршрут**

Зал Исторической правды (задания 1, 2)

Экспозиция «Подвиг Армии» (задания 3 – 6)

Зал Исторической правды (задание 7)

**Этап 1**

Урок начинается в Зале Исторической правды.

Фронтальная беседа, обобщающая сведения, полученные на предыдущих уроках.

Работа в группах над вариантами перевода цитат, размещенных на стенах зала; сравнение полученных переводов с оригинальными текстами; извлечение и организация лексического материала.

**Этап 2**

Работа в парах над описанием и сравнением военных плакатов СССР и стран изучаемого языка с использованием экспонатов музея и дополнительных материалов; обсуждение роли медицинских работников в военное время.

*Опционально: добавить условие, что одно из изображений для сравнения должно отражать роль медиков в военное время.*

**Этап 3**

Переход к экспозиции«Подвиг Армии».

Фронтальная беседа: подведение итогов предыдущего задания, переход к работе на основе экспозиции «Подвиг Армии».

Работа с текстом в парах/малых группах: заполнение пропусков в тексте, посвященном роли медицинских работников в военное время; сравнение полученной информации и ранее озвученных идей обучающихся. Пополнение глоссария.

**Этап 4**

Работа с текстом статьи: чтение, выполнение заданий в форматах, аналогичных заданиям ГИА и международных исследований качества образования (в том числе заданиям исследования PISA на проверку читательской грамотности). Пополнение глоссария.

*Возможно выборочное выполнение заданий или распределение отрывков и заданий по группам; задание также может быть выполнено полностью или частично до или после посещения музея в качестве опережающего (домашнего) задания или задания для обобщения и повторения изученного.*

**Этап 5**

Поисковая работа в группах: изучение экспозиции и поиск запрашиваемой информации, заполнение назначенной графы таблицы. После нахождения необходимой информации группы объединяются и обмениваются данными.

**Этап 6**

Работа в группах: комбинированный полилог – обсуждение трудностей военного времени, непосредственно влиявших на работу медиков, изменений в медицине, современных решений аналогичных медицинских проблем.

*Для выполнения задания рекомендуется перестроить группы так, чтобы в каждой были представители всех групп предыдущего этапа.*

**Этап 7**

Возвращение в Зал Исторической правды.

Фронтальная беседа – подведение итогов урока.

Подготовка к созданию продукта урока – знакомство с инфографикой «Свобода Западу, спасение для Востока», обсуждение формата и плана письменного высказывания.

*Опционально: подготовка к выполнению кейсовых заданий (обсуждение задач, форматов и особенностей кейсов, плана работы).*